

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 п. ДАРАСУН» ИНН 7508003614 / КПП 750801001 673310, п.Дарасун, ул. Почтовая, 6 тел. 8(30-234)7-10-96, тел./ф. 8(30-234)7-10-96 Электронная почта shkola3_dar@mail.ru

ПРИНЯТО: на педагогическом совете школы Протокол № _01__ от 31.08.2022 года	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ «СОШ № 3 п. Дарасун» О.В.Калганова Приказ № 80-ОД от 31.08.2022 года
--	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ «СОШ № 3 п.Дарасун»

(Реализация требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 286 и Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 287)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	
5. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА.....	

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ № 3 п. Дарасун» - одно из ведущих учреждений образования Карымского района. В 1958 году рядом с деревянным зданием семилетней Дарасунской школы № 3, существовавшей с 1951 года, выросло новое красивое здание, построенное коллективом Дарасунского завода горного оборудования для детей посёлка. Так была основана Дарасунская средняя школа № 3. С первых лет существования образовательное учреждение известно высоким уровнем подготовки выпускников. Соединение традиций качества обучения и воспитания, высокого профессионализма и чувства ответственности педагогов с поиском новых подходов к образованию создаёт условия для развития школы. В 2010 году МОУ «СОШ №3 п. Дарасун» включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», что означает признание органами исполнительной власти её лидирующей роли в развитии сферы образования региона и России в целом. В 2013 году школа стала победителем Муниципального образовательного форума и делилась своим опытом и наработками с коллегами на краевом образовательном форуме, представляя проект организации внеурочной деятельности в малой академии наук «Мир ждёт твою идею». В 2017 году коллектив школы участвовал в краевом проекте «Успешная школа — успешное будущее!». За представление лучших практик развития школы, как социального института, в рамках публичной презентации «Наша школа — наш успех!» школа получила Губернаторский грант. В 2018 году школьное сообщество учеников вступило в общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию РДШ и Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», что позволило расширить рамки школьного воспитательного пространства и обновить систему и формы воспитательной работы. Также в школе с 2019 года активно развивается волонёрское движение, этому способствовала победа школьного проекта «Активный волонёр» в рамках Всероссийского проекта «Доброта не уходит на каникулы» и получение денежного гранта.

В школе обучается 517 учащихся. Уровень начального общего образования – 203, уровень основного общего образования – 264, уровень среднего общего образования – 50 учеников, численность классов-комплектов – 21. Кроме того, в классах, занимающихся по общеобразовательной программе, на условиях инклюзии обучается 56 учащихся с ОВЗ. Обучение учащихся 5-х – 11-х классов осуществляется в 1 смену, 1-е – 4-е классы занимаются в две смены.

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями: Детский сад «Светлячок», ОАО «ЗГО», Региональное отделение в Забайкальском крае Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», ВОД «Волонтёры победы Забайкалья», Центр детско-юношеского туризма г.Читы, МУК «Библиотечно-досуговый центр п.Дарасун», МУДО «Школа искусств», МУДО «Дом детского творчества п.Карымское», МУДО «ДЮСШ», детский технопарк «Кванториум», ГИБДД, редакция газеты «Красное знамя», Карымское отделение «Боевое братство», Совет ветеранов Карымского района.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через деятельность в школе детской и молодежной общественной организации РДШ, Юнармия, «Активный волонтер» которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и обновления форм воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ и результатов совместных дел педагогов и школьников;

- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, профильных отрядов и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, организатор РДШ, педагог дополнительного образования и педагог-организатор, реализующие организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольные мероприятия.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие— не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного

социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты –участие в реализации проекта администрации городского поселения «Комфортная городская среда»,
- открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, власти общественности, на которых обсуждаются поведенческие, нравственные, волонтерские, юнармейские, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, района.
- проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, трудовые десанты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- единый День профилактики правонарушений и Ярмарки здоровья в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН, МВД, ГИБДД, Прокуратуры, Краевого наркологического диспансера, центра «Семья» и др.);
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- концерты в поселковом Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День защиты ребенка, на Масленицу, 8 марта, 9 мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых

участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей школы и ветеранов педагогического труда, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пешеходы»;
 - «Прием в РДШ»;
 - «Вступление в ряды Юнармии»;
- церемонии награждения «За честь школы» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей, исполнение гимна, поднятие флага;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы»;
- мероприятия, конкурсы в режиме онлайн на случай ограничительных карантинных мер.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

- Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.
- **Работа с классным коллективом:**
 - -инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - -организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса для личностного развития ребенка в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;
 - -проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка и тематического классного часа один раз в месяц;
 - -сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и конкурсные программы;
 - -выработка совместно со школьниками законов и традиции класса, обсуждение Устава школы;
 - -воспитательная и организационная работа через социальные сети в группах класса в период ограничительных карантинных мероприятий.

- **Индивидуальная работа с учащимися:**
- -изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни;
- -поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- -индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- -коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями;
- - профилактическая и организационная работа с учащимися через социальные сети в группах класса в период ограничительных карантинных мероприятий.
- **Работа с учителями, преподающими в классе:**
- -регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- -проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- -привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- -привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- - организационная работа между учениками класса, родителями и учителями-предметниками через социальные сети в период ограничительных карантинных мероприятий.
- **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**
- -регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- -помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- -организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников через родительский лекторий;
- -создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов в воспитании и обучении их детей и благоустройстве классных кабинетов;
- -привлечение членов семей школьников к организации и проведению праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- - воспитательная, организационная и профилактическая работа с родителями через социальные сети в период ограничительных карантинных мероприятий.

▪ **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:
 - - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
 - - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, профильных отрядах для объединения детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
 - - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:
 - **Познавательная деятельность.** представлена объединениями дополнительного образования « Умницы и умники», «Мой профессиональный выбор», финансовая грамотность, отряд «ЮИД», шахматы, образовательная робототехника, проектная деятельность, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность и интерес к проблемам посёлка, края, страны;
 - **Художественное творчество.** представлена объединениями дополнительного образования : студия художественного слова и

театральная студия «Дебют», ансамбль танца «Эдельвейс», группа эстрадно-спортивного танца «Непоседы», вокальная группа, кружок «Канзаши» отделения школы искусств, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.;

- **Проблемно-ценностное общение.** Данное направление реализуется событийными мероприятиями движения Юнармия отряда «Мужество», РДШ, волонтерским отрядом и отрядом «ЮИД».
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Представлена объединениями дополнительного образования: по волейболу, футболу, баскетболу, карате, сдача норм ГТО, профильный отряд юнармейцев, СОГ, все спортивные секции входят в школьный спортивный клуб. Все спортивные секции направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- **Трудовая деятельность.:** Представлена объединениями дополнительного образования профильные отряды отряд волонтеров ,вожатский отряд, социальная практика десятиклассников, трудовая бригада , экологическое объединение направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

3.4. Модуль «Школьный урок»

- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее
- -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в

приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- -проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной

активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- -организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- -использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

3.5. Модуль «Самоуправление»

- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.
- **На уровне общеобразовательного учреждения:**
 - -через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - -через деятельность старост класса, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (руководство организацией общешкольных КТД);

- -через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов разных уровней);
- -через деятельность выборных органов самоуправления – школьных министерств, отвечающих за различные направления работы.
- - через деятельность «Школы медиации», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- **На уровне классов:**
- -через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- -через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Министерство правопорядка, министерство информации и печати, министерство культуры, министерство здравоохранения и спорта, министерство науки и образования);
- **На индивидуальном уровне:**
- -через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (анонсы, освещение мероприятий «Школьного календаря» через школьный пресс-центр).

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

- Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:
- -органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса;
- -договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение.

- - Школьная команда КВН «Золотая тройка» - творческое объединение школьников образованно в 2022 года, участвует в школьной лиге КВН и других творческих конкурсах и смотрах. Помогает детям развивать свои артистические способности, сценическое искусство, коммуникативные качества.
- - отряд юных инспекторов движения «Светофорик» - творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах) среди учащихся своей школы, района.
- -рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, Юнармии проводятся старшими школьниками активистами РДШ и юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ;
- -поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения.

3.7. Модуль «Волонтерство»

- Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В образовательном учреждении созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действует волонтерский отряд . Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров поселка, района, края, волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях. Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. В настоящее время в школе работают несколько десятков волонтеров из 7-11 классов. Они состоят в краевой организации волонтерского движения. В сотрудничестве с классными руководителями, учителями предметниками они осуществляют в школе интересные проекты **на внешкольном и школьном уровнях.**
- Воспитательный потенциал волонтерства в образовательном учреждении реализуется следующим образом:

- -посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы (уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству).
- -привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений:
- -участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- -трудовой десант (мемориал победы, детские сады, дома, детские площадки и др. социальнозначимые объекты поселка)
- -участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы:
- -проведение ежегодных акций: «Мы за здоровый образ жизни», «Водитель, ты же тоже родитель!»
- -участие школьников в работе с младшими классами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров:
- -участие школьников к работе на прилегающей к образовательной организации территории: работа по благоустройству пришкольной территории.
- -сбор информации в рамках исследовательской деятельности.
- Работа в школьном лагере.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

- Экскурсии, экспедиции способствуют расширению кругозора обучающихся, получению новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, воспитанию уважительного и бережного отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности.
- Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
- - краеведческие экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями на природу (пищера Хээте, Ивано-Арахлейские озера, ежегодный день здоровья- походы в лес), краеведческие (п. Агинское, парк Тужи, Кадалинские дворцы», г. Чита «Музей декабристов», г. Чита ОДОРА, краеведческий музей им. Кузнецова).
- - выездные ознакомительные экскурсии по городам России и за пределы РФ (о. Байкал, г. Санкт – Петербург)
- - создание специальных тематических проектов. Встречи с героями РФ, героями труда, труженикам тыла имеют важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей. Сохранение памяти

о Великой Отечественной войне через ежегодно проводимые мероприятия вместе с ветеранами войны и труда. День пожилого человека», «Неделя памяти жертв политических репрессий», «День защитника Отечества», «Память», акция «Мы помним!», посвященная Дню памяти неизвестного солдата, Дню памяти о героях афганской и чеченской войн, мероприятия направленные на организацию и проведение Дня Победы.

3.9.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении школа осуществляет через взаимодействие с ГКУ «Карымский ЦЗН», ОАО РЖД, другие организации района, края:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1-11 классов);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессии и достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности проводятся в рамках сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования.
- посещение ярмарок профессий, дни открытых дверей.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер
- Ежегодное традиционное мероприятие «Город профессий», направленный на совершение профессиональных проб, на предприятиях и организациях поселка, на которых работают родители обучающиеся школы.

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»
- Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ».
- Диагностические методики, с целью выявить профессиональные направленности.
- Тренинговые занятия с учащимися.
- индивидуальные консультации педагога-психолога, для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику).

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. В школе на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьную газету «Школьник», школьный интернет-сайт, страницы во соцсетях «VK» и «Instagram».

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет 5-11 классов под руководством руководителя пресс-центра, освещает наиболее интересных моментов жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельность школьного РДШ, профориентационной работы и многое другое;
- школьная газета «Шоколад» организуют конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей, выпускает поздравления согласно Школьного календаря событий;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьный интернет-сайт, страницы во соцсетях «VK», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- периодическая печать рассказов, поэтических произведений, статей в районной газете «Красное знамя» и «Пчёлка».

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактика стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ объединений дополнительного образования; фотоотчетов о мероприятиях различного уровня;
- озеленение учебных кабинетов, участие в школьной акции зеленых насаждений «Зеленый коридор»;
- благоустройство классных кабинетов, согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности;
- размещение в коридорах школы выставки «Мир, творчества и увлечений» (поделки), рисунки, фотовыставки.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (согласно Школьному календарю событий);
- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма) на всех общешкольных мероприятиях, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации (форма школьных объединений для выступления на мероприятиях);
- регулярные трудовые десанты 5-11 по благоустройству различных пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях (стенды с фото и с информацией о выпусках, история школьной жизни), правилах (размещение на информационных стендах Устава школы, Положения о деловом стиле одежды, Режимы работы школы).

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- День открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, конференции происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (профилактика аддиктивного поведения с представителями ПДН, службы профилактики наркомании);
- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в общешкольный родительский комитет);
- родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции.
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- работа специалистов центра воспитательной работы;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН.
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; группы риска;
- рейды по неблагополучным семьям;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями; диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- работа по профориентации;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- организация внеурочной занятости несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении, группы риска, ВШУ, ПДН ОП, КДН и ЗП;
- вовлечение детей, входящих в группу риска в общешкольные, классные творческие дела
- проведение совместных мероприятий досуга для детей и их родителей, семей находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения;

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются принцип гуманистической

направленности осуществляемого анализа, принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, принцип развивающего характера осуществляемого анализа, принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса (психолого-педагогическая диагностика): общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся.
- Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности, реализация направлений внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся при организации внеурочной деятельности.
- Уровень сформированности классного коллектива, уровень развития классного самоуправления.

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются: электронный журнал (дневник); аналитические документы (справки, отчеты и т.д.); листы самооценки; лист достижений, карты оценки проектной работы (находится в портфеле достижений); карта психолого-педагогического наблюдения (индивидуальная или групповая); диагностическая карта результатов психолого-педагогического мониторинга (приложение к аналитической справке администратора, педагога-психолога, протоколу психолого-педагогического консилиума).

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Мониторинг позволяет раскрыть показатели упорядоченности жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы); наличие сложившегося единого школьного коллектива (педагогического и ученического), формирование детско-взрослых общностей; интеграцию воспитательных воздействий, концентрацию педагогических усилий, для реализации совместной с детьми деятельности. Критерии качества определяют степень приближенности системы воспитательной работы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Анализ позволяет усилить контроль над состоянием методической работы; контроль над повышением квалификации учителей. По результатам мониторинга строится работа творческих групп, методических объединений. Выстраиваются направления повышения квалификации педагогов школы.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации оценивается наличием материально-технических условий, кадровым обеспечением образовательной деятельности, сравнительным анализом количества информационно-технических ресурсов,

ресурсов библиотечно-информационной системы, внедрением ИКТ в управление образовательным учреждением.

Проведенный анализ позволил определить перечень актуальных для педагогического коллектива проблем:

- поиск результативных форм отслеживания индивидуальных достижений и индивидуального прогресса обучающихся с разными образовательными потребностями и учебными возможностями, в том числе детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности результатов воспитательного процесса (в части формирования и оценивания) на уровнях НОО, ООО, СОО.

С целью освоения эффективных технологий воспитания, создания комфортного для обучающихся и педагогов общего уклада жизни образовательного учреждения, повышения организационного и образовательного потенциала и улучшения его использования принято решение *оптимизировать организационную структуру рабочей программы воспитания, используя модульный подход.*

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п. Дарасун»
на 2022-2023 учебный год

Ключевые общешкольные дела

№	Направления деятельности	сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	февраль	март	апрель	Май
1	КТД: 1-4 5-7		<u>Праздник осени</u>	<u>День рождения деда Мороза, 1-4 кл.</u>	<u>Праздник Нового года</u>		<u>Праздник Защитника Отечества</u>	<u>Праздник международного женского дня</u>		

	8-11									
2	Традиции школы	День Знаний. Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!»	День пожилого человека. День учителя. Общешкольная линейка «Учителями славится Россия!» <u>Осенняя ярмарка</u>	День матери «Самая любимая мамочка моя»	День рождения города Фантазеров Работа мастерской Деда Мороза		День защитника Отечества. Общешкольная линейка	Масленица	День космонавтики.	Общешкольная линейка, посвященная Победе в ВОВ Последний звонок.
е	Гражданско-патриотическое	1.Классные часы на тему: Символика РФ «Моя малая Родина». 2.Акция «Все дети в школу!» <u>День солидарности в борьбе с терроризмом.</u> 3.Открытие мемориальных досок в память выпускникам нашей школы погибшим на Украине 24 сентября день памяти забайкальцев погибших при исполнении воинского и служебного долга	Антинаркотическая акция «Неболит» Экскурсии в каникулярное время по Заб. краю	Классные часы посвященные Дню народного единства. «В единстве страны наша сила» Классные часы приуроченные к международному дню толерантности. <i>8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i> <i>20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса</i> <i>30 ноября - День Государственного герба Российской</i>	Тематическое классные часы, посвященные Дню прав человека (10 дек) Дню конституции Классные часы, посвященные Международному дню толерантности. <i>8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i> <i>3 декабря - Международный день инвалидов</i>	Международный день памяти жертв Холокоста .	Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану) Тематические мероприятия, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Праздник песни и строя. 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией.	Акция добра. Классные часы, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» <i>19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</i> <i>27 апреля - День российского парламентаризма</i>	Декада памяти . «Содружество» <i>27 апреля - День российского парламентаризма</i>

				й Федерации						
4	Спорт ивное	День здоровья, однодневн ый общешкол ьный поход. Мероприя тия, направлен ные на профилакти ку злоупотре бления ПАВ. Кросс наций. Легкая атлетика.	Классные часы, посвященн ые всемирному Дню туризма. Оформлени е уголка ЗОЖ. ГТО виды по выбору. Футбол (старшая группа)		Олимпиада по физической культуре (районный этап) Катание на коньках и санках в каникулярн ый период	«Зимние забавы» (каникулы)	Баскетбол (младшая группа) Волейбол муниципа льный тур. Спартакиа да школьник ов.	Настольн ый теннис. «Веселые старты» Спартакиа ды школьник ов.	Тем.ати ческие классн ые часы, посвящ енные Всемир ному Дню здоровь я. «Прези дентск ие состяза ния» Футбол .	Районн ая эстафе та , посвя щенна я Велико й победе 1945 года. Соревн ования по легкой атлети ке (старш ая группа) Легкая атлети ка (млад шая группа) Велопр обег
5	Эколог о- трудо вое	Сбор семян цветов.	Трудовой десант по уборке школьного двора. Всероссийс кий урок «Экология и энергосбере жение»	Акция «Покорми птиц»				Проект «Укрась кусочек планеты!»	Трудов ой Десант. Акция «Берег ите Землю! Неделя Добра. Акция «Зелен ая ленточ ка»	Оформ ление школь ного двора (посадк а цветов)
6	Эстети ческое	Оформлен ие классных комнат и классных уголков. Конкурс поделок «Краски осени» (1- 4 классы)	Поздравите льная открытка ко Дню учителя «Мой учитель- самый классный!» (5-11класс) Выставка рисунков «самая любимая	Выставка рисунков(1-4 класс), фотографи й (7- 11класс) «Забайкаль ская осень» <i>1 октября</i> Междунар одный день музы ки	<i>8 декабря</i> - Междунаро дный день художника Конкурс новогодних игрушек» Символ года».(1-4 класс) Тематическ ие мероприя т	Выставка рисунков «Забайкал ьская зима» (2-4 класс) Тематичес кие мероприя тия, посвящен ные дню детского кино.	<u>Военно- патриотич еский проект «Гордость российско й армии»</u> День российско й науки. Междунар одный день родного	<u>Работа школьной творческо й мастерско й ко Дню 8 марта День театра</u>		Оформ ление пожела ний выпуск никам. Стенга зеты от выпуск ников

			мамочка моя!» (2-4класс) Тематическое мероприятие посвященные международному дню школьных библиотек.	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	ие посвященные Международному дню кино		языка.			
6	Социальное взаимодействие школы	Организация ДО Организация профилактики работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (РОВД) Акция «Все дети в школу» Месячник безопасности	Участие в районном этапе заочной олимпиады школьников «Неболит» в рамках антинаркотической акции. 16 октября - День отца в России	Участие в районном родительском собрании.	Поездки в г. Чита на новогодние представления 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Мониторинг занятости детей во внеурочной деятельности за 1 полугодие	Акция «Родительский урок»		Участие в краевых соревнованиях «Школа безопасности» Антинаркотическая акция «Классный час»	Мониторинг занятости детей во внеурочной деятельности
7	Профилактика правонарушений	Организация работы Совета профилактики Неделя ЗОЖ (мероприятия, направленные на профилактику злоупотребления ПАВ).	Плановое заседание комиссии-последний четверг месяца. Просветительская работа по профилактике правонарушений (2-11 классы)	Плановое заседание комиссии-последний четверг месяца. Просветительская работа по профилактике правонарушений (2-11 классы)	Плановое заседание комиссии-последний четверг месяца Правовой месячник «Закон – это сила»	Плановое заседание комиссии-последний четверг месяца Просветительская работа по профилактике правонарушений (2-11 классы)	Плановое заседание комиссии-последний четверг месяца Просветительская работа по профилактике правонарушений (2-11 классы)	Плановое заседание комиссии-последний четверг месяца Просветительская работа по профилактике правонарушений (2-11 классы)	Плановое заседание комиссии-последний четверг месяца Просветительская работа по профилактике правонарушений (2-11 классы)	Итоговое заседание комиссии
8	Работа органов самоуправления	Выбор активистов по классам Организационное заседание	Трудовой десант по уборке школьного двора. Подготовка и	Участие в подготовке и проведении праздника «Самая	Подготовка и проведение праздника Нового года Рейд «На	Рейд по выполнению решения о школьной форме	Проведение месячника военно-патриотического воспитания	Подготовка и проведение праздника 8 марта	Подготовка и проведение Декады памяти	Итоговое заседание Совета старшеклассников

		школьного органа самоуправления «Ученической конференции» планирование работы	проведение Дня учителя (самоуправление)	любимая мамочка моя»	урок – вовремя!»		я			иков Подготовка к работе в лагере
9	Интеллектуальное	7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения 8 сентября - Международный день распространения грамотности Открытие Точки роста на базе нашей школы	Предметные олимпиады школьный этап.	Предметные олимпиады школьный этап. МПК «Шаг в науку»	Предметные олимпиады . Муниципальный этап 2 (очный) этап конкурса научно-исследовательских работ школьников в «Шаг в науку»	Предметные олимпиады. Краевой этап. Тематические мероприятия посвященные дню российской науки.	Предметные олимпиады школьный этап (начальная школа) МПК «Юниор» 21 февраля - Международный день родного языка	Предметные олимпиады (начальная школа) Муниципальный этап. Физико-математическая школа. 3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского		24 мая - День славянской письменности и культуры
10	РДШ	В соответствии с планом								

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Наименование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Робототехника 16 часов (ДТ) +2 Ш			+	+
Экологический 2 часа (ДТ)		+	+	
Канзаши 2 часа (ДТ)	+			
Основы финансовой грамотности 2 часа (Ш)		+	+	

Наименование	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ЮИД 2 часа (ДТ)	+				

Робототехника		+	+	+	+
Юнармия 18 часов (ДТ)	+	+	+	+	+
Волонтерский 2 часа (ДТ)			+	+	+
Информатика (ДТ)	+	+			
Художественное слово 2 часа (ДТ) 2 (Ш)	+	+	+	+	
Юный журналист 3 часа(Ш)		+	+	+	+
Вокальный кружок 2 часа (Ш)	+	+	+		
Основы финансовой грамотности			+	+	

Наименование	10 класс	11 класс
Робототехника	+	
Юнармия (ДТ)	+	+
Художественное слово 2 часа (ДТ)	+	+
Волонтерский 2 часа (ДТ)	+	+
Юный журналист 3 часа (Ш)	+	+

Самоуправление

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Классы
	Выборы органов самоуправления в классах	по плану Кл. Руководителя сентябрь	классные руководители 1-11 классов	1-11
	Выборы председателя ученического совета	23 сентября	ЦВР	5-11
	Заседание Совета старшеклассников «Планирование работы школьного самоуправления». Утверждение плана работы. Выбор активистов.	28 сентября	Совет старшеклассников	8-11
	День самоуправления.	5 октября	11 классы	1-11
	Акция «Благодарю учителя»	1-4 октября	Совет старшеклассников	1-11, выпускники школы
	Смотр классных уголков совместно с администрацией школы и ученическим советом	Ноябрь		1-11
	Заседание актива школьного самоуправления.	Ноябрь	Зубакова С.С. Зверькова М.С.	5-11
	Заседание Совета старшеклассников по подготовке к Новому году	14 декабря	ЦВР, совет старшеклассников	
	Заседание ученического самоуправления по итогам работы за 1 полугодие и планированию работы на 2 полугодие	25 декабря	Зубакова С.С. Зверькова М.С.	
	Заседание совета старшеклассников со старостами классов по планированию работы на II полугодие	15 января	ЦВР	
	1) Рейд по проверке чистоты в кабинетах 2)Заседание актива школьного самоуправления	3 февраля	замдиректора по ВР, совет	1-11

	самоуправления. 3) Организация тематического мероприятия «День книгодарения»	10 февраля 13 февраля	старшекласников.	
	Заседание актива «Самоуправление»	3 марта	ЦВР,	
	Заседание школьного самоуправления по предварительным итогам мониторинга достижений учащихся по ступеням;	7 апреля	Председатель совета	
	1) Организация отчетных собраний в классах. 2) Заседание со старостами классов. 3) Заседание Школьного актива. «Итоги года», награждения «Лучший класс года». Итоги смотра классных уголков	17-22 мая	ЦВР, классные руководители 1-11 классов	1-11
	Организация и проведения тематических акций и ДЕД по линии РДШ.	В течении учебного года	ЦВР, классные руководители 1-11 классов	1-11 классы

Профориентация

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Классы
	Урок цифры	В течение учебного года	Классные руководители	1-11
	Билет будущее	В течение учебного года	Классные руководители	7-11
	Открытый урок на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение учебного года	Классные руководители	8-11
	Тестирование «Профконтур»	В течение учебного года	Классные руководители	5-11
	Диагностические методики (с целью выявить профессиональные направленности)	Февраль	Классные руководители	9,11
	Профориентационные игры	В течение учебного года	Классные руководители	9-11
	Тренинговые занятия с учащимися	В течение учебного года	Классные руководители	1-11
	Экскурсии на предприятия поселка	В течение учебного года	Классные руководители	1-11

Школьные и социальные медиа

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Классы
	Школьная газета «Шоколад»	1 раз в четверть	Бухтеева И.В.	1-11
	Школьный сайт		Темуразян А.С.	1-11
	Страница в социальных сетях «vk» и «Instagram»		С.С. Зубакова Ученическое самоуправление	1-11
	Обновление школьных стендов	Сентябрь - октябрь	ЦВР	
	Оформление информационного стенда, приуроченного к Международному дню отказа от курения.	22 ноября	Волонтерское движение	

	Конкурс новогодних открыток и плакатов.	23-27 декабря	ЦВР	1-11
	Оформление информационного стенда по профилактике СПИДа	29 декабря	Волонтерское движение	
	Оформление стенда «Никто не забыт, ничто не забыто»	Февраль	Волонтерское движение	

Детские общественные объединения

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Классы
	Проект ЮИД	В течение года	Подойницына К.А.	4-6
	Участие юнармейского отряда «Мужество» в районных и краевых мероприятиях	В течение года	Учитель ОБЖ	7-9
	Участие ЮИД во всероссийском конкурсе юных инспекторов движения.	Сентябрь	Учитель ОБЖ	4-6
	Школьная команда КВН «Золотая тройка»	В течении года	Зам по ВР	7-11
	Участие экологического отряда, вокального ансамбля, кружка «Художественное слово» в районных, краевых, всероссийских, международных мероприятиях.	В течение года	Руководители кружков	5-11
	Участие в спортивных состязаниях	В течение года	МО ФК	

Волонтерство

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Классы
	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	Сентябрь	С.С. Зубакова	5-11
	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды	1 раз в четверть	Зубакова С.С.	5-11
	“Полезные и вредные привычки” игра для школьников младшего и среднего возраста	1 раз в четверть	Зубакова С.С.	1-11
	Проведение тематических часов «Влияние алкоголя на здоровье человека» для детей старшего возраста	1 раз в четверть	Классные руководители, Волонтерское движение	9-11
	Агитбригада «Посвящение в пешеходы»	Сентябрь	Зубакова С.С.	5-11
	Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий “Умей сказать – “Нет!”	Ноябрь	Зубакова С.С.	1-11
	Оформление информационного стенда, приуроченного к Международному дню отказа от курения.	22 ноября	Волонтерское движение	5-11
	Мероприятия по профилактике СПИДа	Декабрь		8-11
	Оформление информационного стенда по профилактике СПИДа	29 декабря		8-11
	Оформление стенда «Наши выпускники	Февраль	Волонтерское	

	герои »		движение	
	Участие в акциях ЗОЖ	Систематически	Волонтерское движение	1-11
	Наведение порядка и благоустройство поселка	Ежемесячно	Волонтерское движение	5-11
	Акция «Ветеран живет рядом» Оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда.	Систематически	Волонтерское движение	7-11

Экскурсии, экспедиции, походы

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Классы
	Общешкольный туристический поход «День здоровья».	Сентябрь	ЦВР	1-4 5-11
	Арахлейские озера, экскурсия посвященная международному дню наблюдения за птицами	По плану кл.рук	Классные руководители	5-11
	Организация экскурсий в национальный парк «Алханай», пещеры «Хээтэй», заповедник «Даурия», парк Тужи (по программе «Пушкинская карта»)	По плану кл.рук.	Классные руководители	5-11
	Организация экскурсий в музей истории Забайкальского края	По плану кл.рук.	Классные руководители	5-11
	Выездные школьные экскурсии по городам России и за пределы РФ	По плану кл.рук.	Классные руководители	5-11

Организация предметно-эстетической среды

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Классы
	Акция «Зеленый коридор»	Октябрь	ЦВР	1-11
	Трудовые десанты «мемориал Победы»	Май	ЦВР	
	Трудовые десанты по уборке школьной территории	Октябрь , Апрель	ЦВР, классный руководитель	5-11
	Организация дежурства в классе	Сентябрь	Классный руководитель	1-11
	Организация дежурства по школе	Сентябрь	ЦВР	8-11
	Обновление стендов школы	В течение года	ЦВР	

Работа с родителями

№	Дела	Срок	Ответственные	Классы
	1 Организация горячего питания учащихся 2.Совещание председателей родительских комитетов. Ознакомление с планом воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. 3.Обновление списка учащихся, находящихся под опекой и попечительством. 4.Посещение семей с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями жизни детей,	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	1-11

	находящихся под опекой и попечительством			
	Адаптация учащихся к новым условиям	по графику кл. рук. 1, 5-х кл.	Классные руководители 1, 5 классов	1,5,10
	1.Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы классов и школы. 2.Общешкольное родительское собрание	в течение октября	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	1-11
	Родительские собрания во всех классах	по графику родит. собраний в классах	Классные руководители	1-11
	Работа родительских комитетов по подготовке к Новому году;	начиная со 2 недели Декабря	ЦВР, классные руководители	1-11
	Посещение на дому опекунских и приемных семей. Индивидуально-консультативная помощь опекунским семьям в воспитании подопечных детей.	в течение января	Кл. рук, зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	1-11
	Индивидуальные консультации с родителями детей «группа риска»	В течение года	психолог, социальный педагог	1-11
	Профилактическая акция «22.00. Ваши дети дома?»	28 марта	администрация, классные руководители 9-11 классов	9-11
	Помощь в дальнейшем выборе обучения, трудоустройства учащихся 9,11-х классов из семей социально-опасной ситуации, детей, находящихся под опекой и попечительством	в течение апреля	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	9,11
	1. Родительская конференция "Взаимодействие семьи и школы: общие проблемы и совместные действия" Итоговые классные родительские собрания. 2. «Организация летнего отдыха детей»	по расписанию	ЦВР	1-11
	День открытых дверей	Май	Зам.директора по УВР и ВР	1-11
	Праздничные мероприятия, посвященные Дню отца	21 октября - 30 октября	ЦВР, совет самоуправления	1-11
	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	18 ноября - 27 ноября		1-11
	Папа, мама, я — спортивная семья.	По плану КО	КО	1-2

Профилактическая работа

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	
	1). Заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности детей. Постановка и снятие с ВШУ детей. Профилактическая работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении. Рейды в семьи.	в течение сентября	Совет по профилактике, Совет при директоре, классные руководители	
	2) Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, проверка ведения дневника наблюдений классными руководителями	в течение сентября	классные руководители, социальный педагог, психолог	
	3) Организация внеурочной занятости детей, находящихся на разных видах учета. Помощь в выборе кружковой деятельности.	в течение сентября	классные руководители	
	Классные часы по профилактике правонарушений, алкоголизма, курения и т.д.	По плану кл. руководителей в течение года	Классные руководители	
	Проверка внеурочной занятости учащихся, состоящих на разных видах учета	7-12 октября	Зам.директора по ВР	
	Организация свободного времени учащихся школы в каникулярное время	Октябрь	классные руководители	
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учетах: ВШУ, органах системы профилактики, ПДН ОП: проведение профилактических бесед, привлечение к участию в жизни класса и школы	в течение октября	психолог, социальный педагог, классные руководители	
	Заседание Совета по профилактике.	3 неделя октября	Зам.директора по ВР	
	Мероприятия в рамках месячника правовых знаний и профилактических мероприятий	с 14 ноября	ЦВР, кл. рук. 1-11 классов	
	День правовой помощи детям	Ноябрь по графику	КДН и ЗП	
	Профилактика суицида. Психологический тренинг.	По особому расписанию	Психолог	
	Посещение на дому учащихся, состоящих на ВШУ, в ПДН ОП, КДН и ЗП	в течение октября	социальный педагог, психолог, кл. рук	
	Заседание Совета по профилактике. Профилактическая работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении. Рейды в семьи.	4 неделя октября	Зам.директора по ВР	
	Инструктаж о мерах безопасности в период новогодних елок и каникул	18-23 декабря	Антонов Ю.В.	
	Анализ итогов полугодия по успеваемости, посещаемости детей, состоящих на разных видах учета	23-28 декабря	ЦВР	
	Анкетирование «Я и ценности моей жизни»	8 декабря	ЦВР	

	Организация свободного времени учащихся школы в каникулярное время	4 неделя Декабря	ЦВР, кл. рук	
	Беседа инспектора ГИБДД «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»	в течение декабря	ЦВР, ГИБДД	
	Заседание Совета по профилактике. Итоги деятельности классного руководителя, социального педагога, психолога о работе с детьми «группы риска». Рассмотрение ходатайств о снятии несовершеннолетних с разных видов учета	2 неделя Декабря	замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
	Тестирование личностных особенностей учащихся	В течении январь	классные руководители, психолог	
	1) Рейд по проверке соблюдения школьной формы, посещаемости школы 2) Посещение на дому учащихся, состоящих на ВШУ и в ПДН, органах системы профилактики	в течение февраля	замдиректора по ВР, совет старшекласников, психолог, соц. педагог, кл. рук.	
	Совместные рейды с инспекторами ПДН ОП в семьи, находящихся в социально-опасном положении	в течение февраля	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
	Заседание Совета профилактики	Март	Зам.директора по ВР	
	Проведение Дня профилактики с приглашением специалистов, работников правоохранительных органов и ГИБДД.	16 марта	ЦВР	
	Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий учащихся, состоящих на учете.	Постоянно	Зам.директора по ВР	
	Работа по снятию с ВШУ подростков, исправивших свое поведение и отношение к учебе и не совершающих правонарушения.	4 неделя Марта	Классные руководители, Социальный педагог	
	Отчеты классных руководителей о работе с детьми «группы риска»	Ежемесячно	Классные руководители	
	Заседание совета профилактики: рассмотрение персональных дел обучающихся – нарушителей порядка.	Апрель	Зам.директора по ВР	
	Заседание Совета профилактики. Обсуждение организованного окончания учебного года детьми из группы риска, снятие с внутришкольного учета детей, исправивших поведение; организации летнего отдыха учащихся; Анкетирование учащихся 9 класса о перспективах продолжения образования после окончания основной общей школы.	16 мая	ЦВР, психолог, социальный педагог	

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)